



**En la búsqueda de los parámetros de la evaluación del desarrollo de programas oficiales de formación de profesores bajo del enfoque da *information literacy*: una experiencia brasileña.**

**IFLA/2004**

**Regina Celia Baptista Belluzzo  
Universidade do Sagrado Coração  
Bauru- São Paulo - Brasil**

## **Introducción**

- El atual período histórico tiene como principales marcas:
  - Las profundidades y la rapidez de la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación.
  - Existencia de nuevos paradigmas educativos – concepto de educación ao largo de la vida.



## Nuevas visionés...

---

- El analfabetismo tiene hoy las siguientes dimensiones a ser derrotadas:**
  - La lecto-lectura (saber leer y escribir)
  - Socio-cultural (saber en que tipo de sociedade se vive)
  - La tecnológica (saber interaccionar con máquinas complejas)
  
- La educación deve se preocupar con la generación de experiencias de la enseñanza, creatividad para construir conocimientos y habilidades para saber “ingresar” fuentes de información.**

## La sociedad de la información...

---

- En Brasil, hay preocupación manifiesta en su Livro Verde (2000), donde está una visión tripartite bien delineada a respecto de los choques sociales básicos:**
  - **Lo de la propia sociedad de la información**
  
  - **La universalización y la conectividad entre las personas**
  
  - **As cuestiones de la innovación y desenvolvimiento social**

## La gestión de la información

---

- El acceso e uso de la información tornó el indicador de la actualidad y sintonía con las tendencias actuales.
- Hay necesidad de una inversión en la construcción de un conocimiento crítico, vuelto a su propio perfeccionamiento individual, más también al bienestar de la colectividad.
- La gestión de la información – nos niveles: personales, organizacionales y sociales – es lo grande desafío de los tiempos actuales constituyendo en la prójima etapa de “ alfabetización del hombre” – la *information literacy (IL)* o competencia en información.

## Un concepto...

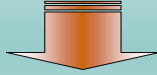
---



- Competencia en información (IL) constituyese em proceso continuo de interacción e internalización de fundamentos conceptuales de actitudes y de habilidades específicas como referenciales a la comprensión de la información y de su amplitud, en la búsqueda de la fluencia e de las capacidades necesarias a generación del conocimiento nuevo y su aplicabilidad al cotidiano de las personas y de las comunidades ao largo da vida.

## La pesquisa en una realidad brasileña...

- Lo universo de la pesquisa fué lo Programa de Formación Continuada de los Profesores de la Enseñanza Fundamental (PEC-Formación Universitaria)
  - Lo principal cuestionamiento havido:



¿ Cuáles los desafíos y significados que se ponen contemporáneamente a una reflexión critica sobre la competencia en la información (IL) a ser desarrollada em programas de formación continua de profesores de la enseñanza fundamental?

## Los procedimientos empleados

- Pesquisa/revisión bibliográfica, envolviendo la IL e sua relaciones con la Educación, Sicología y Ciencia de la Información, a fines de obtener referencial teórico para se créar estrategias de gestión educacional para el perfeccionamiento continuo de profesores de la enseñanza fundamental como aprendices que enseñan.



Búsqueda de parámetros y diseño del perfil de las necesidades

## Estudio del caso - 1ª etapa

- PEC – Campus de Marília/UNESP
- 32 tutores/orientadores
- 507 profesores/alumnos de la enseñanza fundamental( 16 clases , ubicadas en diferentes ciudades de regiones del Estado de San Pablo)



Pesquisa en documentos oficiales do PEC (manuales de instrucción) o que permitió la construcción de un cuadro de 85 indicadores para el análisis de los textos seleccionados (1948 páginas) apoyada en la teoría matemática de la información y en abordaje de los índices coordinados de unitermos (con adaptaciones)

## Estudio del caso

- Resultados de la 1ª etapa:



### Representatividad de los indicadores

Indicadores	Total de páginas	%	Total de ocurrencias	%
Ser	592	30,39	926	47,54
Conocimiento	460	23,61	839	43,07
Aprendizaje	372	19,10	643	33,01
Información	232	11,91	375	19,25

## Estudio del caso – 2ª etapa

---

Observación indirecta junto a los sujetos para la colecta de datos por medio de 2 cuestionarios ( uno para los profesores/orientadores y otro para los alumnos) remitidos por e-mails.

- Las demostraciones se encuadrarán en accidentales y voluntarias, con un retorno de respuestas de 37,5% de los profesores/orientadores y 50,31% de los alumnos.

## Estudio del caso

---

### ○ Resultados de la 2ª etapa:

- ❑ La aplicación, al contexto nacional brasileño de formación de profesores, de los indicadores internacionales reconocidos cuanto ao desenvolvimiento de habilidades de IL necesita del trabajo integrado entre educadores y profesionales de la información.
- ❑ Los alumnos presentaran un certo nivel de conocimiento, aunque intuitivo y empírico de lo que serian las habilidades necesarias a la IL, pero hay desafios:
  - Desconocimiento de las nuevas tecnologías,
  - Barreras de acceso y uso a los acervos de las bibliotecas
  - Desconocimiento de la metodologia de la pesquisa y de estructuración de proyectos de investigación .

## Estudio del caso – 3ª Etapa

---

Evaluación de productos generados por alumnos do PEC bajo los principios de IL – las 32 mejores monografías ( calificación 10), consideradas como requisito de evaluación del programa.

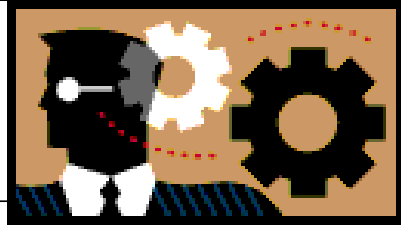
- Resultados de la 3ª etapa
- Lo concepto de mayor representatividad fue o B ( 53%, com calificación máxima entre 7 y 7,5) .
- Las mayores dificultades apuntadas y problemas encontrados fueron : identificación de fuentes de información, estrategias de la búsqueda para la pesquisa de la información deseada, acceso a diferentes tipos de fuentes, organización y tratamiento de la información obtenida, utilización de la información con censo crítico en el tocante a la relevancia y pertinencia del conocimiento nuevo a ser construido.

## Resultado final de la pesquisa

---

- Ofrecimiento de propuesta de padrones e indicadores de performance como parámetros a la consecución de acciones vueltas a la inserción, desarrollo de principios y conceptos bajo el enfoque de la IL para la formación continua de profesores del contexto brasileño.
- Esos padrones e indicadores de performance están sendo divulgados aos interesados en esa área en Brasil esperándo que cada vez más las instituciones educativas aseguren una formación a ese respecto.
- Es importante una actuación integrada y en cooperación con los bibliotecarios, transformándo las bibliotecas y servicios de información en verdaderos espacios de expresión y construcción y contribuán para su agregación a un concepto intra curricular.

## Cuestiones reflexión...



- ¿ Como los bibliotecarios pueden reunir todas las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para la interacción y solucionar los problemas decurrentes de los flujos de información y del conocimiento?
  
- ¿ Cuales las posturas deseables y conductas a ser adoptadas por los bibliotecarios conforme la importancia de la apropiación de la información, de su manejo como instrumentación, da actualización continuada y de la necesidad de la producción de nuevos conocimientos como arquicteturas fundamentales a un proyecto de modernidad?
  
- ¿ Como crear redes humanas solidarias para la integración de la información y generación de nuevos conocimientos con aplicabilidad a la sociedad actual?

**Muchas Gracias ...**

